

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOŁA W LATACH 2015 - 2020

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- Statucie Publicznego Przedszkola Nr 1 w Gogolinie,
- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324 ze zm.).

Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz diagnoza pracy przedszkola wynikająca z analizy jego mocnych i słabych stron, dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety. Ponadto uwzględnione zostały: Strategia rozwoju gminy Gogolin na lata 2015-22 potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola, kwalifikacje i zainteresowania nauczycieli, personelu, baza, Statut Przedszkola.

MISJA

Nasze przedszkole zapewnia wszechstronny, radosny i bezpieczny rozwój wszystkim swoim wychowankom. Traktujemy każde dziecko indywidualnie, podmiotowo. Rozpoznajemy i zaspakajamy jego potrzeby.

Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane, szczęśliwe.

Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Dajemy dzieciom możliwość:

- samorealizacji
- pracy z innymi
- kreatywnego myślenia
- działania – uczestniczenia w ciekawych zajęciach.

Zapewniamy kompetentnych, życzliwych nauczycieli.

Dbamy o dobre stosunki międzyludzkie i dobrą komunikację.

Pomagamy innym i szanujemy się nawzajem.

WIZJA

Nasze przedszkole pracuje zgodnie z programem dbającym o wszechstronny rozwój każdego dziecka, dzięki czemu nasi wychowankowie, w miarę swoich możliwości rozpoczynają z sukcesem i bez stresu naukę w szkole.

Program pracy dydaktyczno – wychowawczej realizujemy we współpracy z rodzicami. To sprawia, że oddziaływanie przedszkola i domu są skoordynowane, a rodzice są najlepszymi sojusznikami.

Przedszkole ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom, ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową. Pracujemy nad wyposażeniem placówki w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne, zabawki. Nasz plac zabaw zabezpiecza potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.

Dzięki promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra lokalizacja, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia, dobre działania dydaktyczno – wychowawcze wpływają na wysoką ocenę przedszkola.

ROZWIĄZANIA ORGANIZACYJNE

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 – 16.00, oddział w Górażdżach w godzinach od 6.30 – 15.30.

Do przedszkola uczęszcza 100 dzieci, które bawią się i uczą w 4 grupach ujednoliconych lub zbliżonych wiekowo. Do przedszkola w Górażdżach uczęszcza 25 dzieci w zróżnicowanej wiekowo grupie (3-4-5-6 l).

Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami Podstawy programowej z roku 2014. Ściśle określone są godziny zabaw, godziny zajęć, pobytu na powietrzu czy odpoczynku. Praca dydaktyczna jest zróżnicowana i obejmuje różne dziedziny i zagadnienia: matematyczne, mowy i myślenia, społeczno-kulturowe, fizyczne, środowiskowe oraz pracę twórczą. Pozostały czas zagospodarowany jest aktywnie przez same dzieci.

Zajęcia dodatkowe organizowane w przedszkolu:

- język niemiecki jako język mniejszości narodowej,
- język angielski,
- religia,
- zajęcia z logopedą

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, specjalistycznego (logopedia, terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika, język niemiecki, język angielski, gimnastyka korekcyjna), dba o własne doskonalenie zawodowe i podnoszenie jakości pracy z dzieckiem. W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe:

- zespół programowy i metodyczny,
- zespół diagnozujący i ewaluacyjny,
- zespół odpowiedzialny za pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- zespół d/s promocji placówki w środowisku

Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krapkowicach, jeśli zachodzi taka potrzeba.

W przedszkolu obowiązują następujące programy nauczania:

- „Dziecko w swoim żywiole” – A. Popławska- Niedbała, D. Kucharska
- „Zanim będę uczniem” - E. Tokarska, J. Kopała
- „Jezus mnie kocha” - Komisja ds. wych. z dn. 10.03.2003r.
- „Program wychowawczy” – M. Kubiczek, M. Szampera, M. Ledwig
- „Program adaptacyjny” - B. Michalik, M. Kubiczek
- „Bezpieczny dom, przedszkole, ulica” – I. Reinert, M. Nędza, M. Szampera
- „Zanim zacznę pisać” – I. Golomb
- „W świecie dźwięków” – I. Golomb, M. Nędza
- „Deutsch im Kindergarten” – S. Kusber
- „Origami – płaskie koła i kwadraty w czterech porach roku” – M. Nędza
- „Wyginam śmiało ciało” – M. Nędza
- „Magiczne pudełko - Kamishibai” – I. Golomb
- „Co zdrowe jest wiem i to chętnie jem” – I. Reinert
- „Cała Polska czyta dzieciom” – B. Michalik

Ponadto w przedszkolu realizowane są innowacje:

- „Żywioły – zabawy badawcze w przedszkolu” – wszystkie nauczycielki
- „Mali muzykanci” – I. Golomb, M. Nędza

W przedszkolu prężnie działa Rada Rodziców, która wspiera działalność statutową placówki.

Nasze przedszkole ma już wypracowane swoje tradycje, związane ze współpracą z rodzicami i środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi. Aktywnie włącza się w działania ekologiczne i inne, wynikające z potrzeb środowiska. Placówka może się poszczycić wieloma dyplomami, nagrodami, za udział swoich wychowanków w różnego rodzaju konkursach, zawodach, przeglądach, turniejach, olimpiadach przedszkolaka itp. Nasze osiągnięcia i sukcesy promujemy poprzez stronę internetową przedszkola, media lokalne, wystawę zdjęć, dyplomów, kronikę przedszkolną.

Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Baza przedszkola:

Placówka posiada 4 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane meble dostosowane do wzrostu dzieci), małą salę gimnastyczną, salkę do prowadzenia zajęć logopedycznych, zajęć dodatkowych (religia, angielski, niemiecki), zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

W naszym przedszkolu DZIECKO:

- Nabywa wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej
- Jest samodzielne
- Poznaje swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje normy społeczne
- Potrafi współdziałać w zespole
- Aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola
- Jest zainteresowane treściami nauczania, posiada chęć poznawania czegoś nowego
- Posiada umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Posiada umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Rozwija się twórczo i aktywnie podejmuje działania
- Jest wrażliwe na piękno i artystyczne formy przekazu
- Zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia
- Ma możliwości indywidualnego rozwoju wrodzonego potencjału, uzdolnień, zainteresowań i osiąga sukces,
- Buduje pozytywny obraz samego siebie
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi
- Jest świadome różnych zagrożeń, czuje się bezpieczne
- Osiąga gotowość szkolną

Dziecko ma prawo do:

- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
- Doświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

W naszym przedszkolu RODZICE:

- Uzyskują pomoc logopedyczną dla dzieci
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka
- Dzielą się swoimi spostrzeżeniami o pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach
- Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola
- Wspierają przedszkole w jego działaniach (chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc, służą swoją zawodową wiedzą)
- Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką

W naszym przedszkolu NAUCZYCIELE:

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki
- Są aktywni i twórczy, wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
- Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenie poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach i szkoleniach
- Monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczną obserwację pedagogiczną, która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych.
- Tworzą i realizują własne programy i innowacje dostosowane do potrzeb grup i placówki
- Wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym, pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola
- Monitorują efektywność własnej pracy
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

JESTEŚMY PRZEDSZKOLEM NASTAWIONYM NA TWÓRCZY ROZWÓJ DZIECKA, NA MIARĘ ICH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI.

DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO DZIECI PODCZAS ICH CAŁODZIENNEGO POBYTU W PRZEDSZKOLU.

MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA

- Miła, przyjazna atmosfera przedszkola, aktywna, zintegrowana kadra pedagogiczna
- Wykształcona kadra pedagogiczna, osiągająca wysoki stopień awansu zawodowego
- Nauczycielki preferują indywidualne podejście do dziecka
- Nauczyciele i dyrektor stale wzbogacają swój warsztat pracy
- Dyrektor życzliwy, otwarty na innowacje
- Profil przedszkola ukierunkowany na działania prozdrowotne, proekologiczne
- Duża częstotliwość imprez z udziałem rodziców
- Obecność logopedy na terenie placówki
- Duży ogród przedszkolny sprzyjający zabawom na świeżym powietrzu
- Strona internetowa przedszkola
- Dobra współpraca przedszkola z rodzicami, włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy przedszkola
- Prężnie działająca Rada Rodziców

- Dobra współpraca z instytucjami, środowiskiem lokalnym
- Zadowolenie rodziców – powodzenie i dobra opinia o placówce w środowisku
- Czyste i estetyczne pomieszczenia, przestronne korytarze
- W gr. II, III i IV każde dziecko posiada szufladkę do przechowywania rzeczy osobistych
- Toaleta czysta, wyremontowana
- Wydzielone miejsce do spokojnej pracy intendenta, księgowej
- Osobny, niekrępujący gabinet dyrektora
- Kuchnia wyposażona w nowoczesny sprzęt kuchenny (meble, sprzęt elektryczny), podzielona na właściwe, wymagane pomieszczenia
- Zabawki i urządzenia dla dzieci posiadają wymagany atest
- Praca pedagogiczno – wychowawcza przedkłada się na efekty w postaci uroczystości, konkursów, występów, na których dzieci prezentują swoje umiejętności wokalne, plastyczne, recytatorskie itp.
- Oferta zajęć dodatkowych dla dzieci
- Dobre usytuowanie przedszkola pozwalające na organizowanie spacerów, zabaw w parku, umożliwiające poznanie różnych środowisk przyrodniczo-społecznych bliskich dzieciom
- Wysoki poziom przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole potwierdzony badaniami dojrzałości szkolnej oraz ankietami do rodziców i nauczycieli szkoły /badanie losów absolwentów
- Budynek przedszkolny jest wyposażony w alarm
- Przedszkole posiada certyfikaty: „Bezpieczne przedszkole”, „Zachowaj równowagę”

SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA

- Brak monitoringu nad placem zabaw po zamknięciu przedszkola.
- Nieefektywne pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej – brak projektów, do których można przygotować wnioski
- Realizacja programów i projektów dotowanych przez fundacje i organizacje pozarządowe
- Brak dobrego sprzętu nagłaśniającego, pomocnego w czasie imprez i uroczystości przedszkolnych
- Brak oddzielnych szatni dla każdej grupy.
- Liczba hospitacji koleżeńskich.

CELE STRATEGICZNE USTALONE NA LATA 2015 - 2020:

OBSZAR PROGRAMOWY;

OPIEKA

CEL:

1. Zapewnienie bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu
2. Wychowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
3. Dostosowanie godzin otwarcia do potrzeb rodziców.
4. Promowanie zdrowego stylu życia
5. Zwiększenie zakresu i rozwijanie coraz większej samodzielności dzieci.

WYCHOWANIE

CEL

1. Współpraca z rodzicami, wsparcie ich w procesie wychowawczym.
2. Tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw wychowanków.

KSZTAŁCENIE

CEL:

1. Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, wspieranie jego potrzeb.

2. Wzmocnienie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
3. Organizacja nauki j. angielskiego.
4. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia kreatywnego, nowatorskiego stylu pracy.
5. Wzmocnienie zakresu funkcjonowania przedszkola w środowisku lokalnym.

OBSZAR ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA

CEL:

1. Modyfikowanie systemu zarządzania przedszkolem w celu zapewnienia ciągłego rozwoju i podnoszenia jakości pracy przedszkola

OBSZAR MATERIALNY

CEL:

1. Polepszanie warunków pracy, bazy dydaktycznej.
2. Poprawa estetyki pomieszczeń i otoczenia.
3. Współpraca z partnerami i sponsorami

REALIZACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

REALIZACJA OBSZARÓW – przewidywane działania:

OPIEKA

- Adaptacja dziecka w przedszkolu:
 - Realizacja „Programu adaptacyjnego”;
 - Organizacja spotkań adaptacyjnych dla nowo przyjętych dzieci – maj/czerwiec
- W celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci zatrudnienie dodatkowej pomocy nauczyciela, dla grupy dzieci młodszych. W związku z odejściem dzieci 6-cio letnich do szkoły, do przedszkola uczęszczać będzie więcej dzieci 2,5 – 3 - 4 letnich.
- Realizowanie programu „Bezpieczny dom, przedszkole, ulica”.
- Kształtowanie u dzieci właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia, odpowiedzialne i bezpieczne dzieci - jasno określone zasady bezpiecznego zachowania dziecka w przedszkolu.
 - Kodeks bezpiecznego przedszkolaka.
 - Realizacja tematów kompleksowych dotyczących bezpieczeństwa (Tydzień Bezpiecznego Przedszkolaka)
- Szkolenie dla personelu z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- Dokonanie rozeznania wśród rodziców dotyczących zmian godzin pracy przedszkola – ankieta
- Podejmowanie zadań w grupach wpływających z realizacji certyfikatu „Zachowaj równowagę” – świadome dbanie dzieci o ich własne zdrowie –
 - urozmaicanie zdrowych posiłków dla dzieci. Otwarcie się na sugestie i porady rodziców, zgodnie z zasadami racjonalnego, zdrowego, zbilansowanego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym (samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków – posługiwanie się nożem, smarowanie pieczywa, wybór produktów, komponowanie kanapek, przygotowywanie surówek, sałatek, soków), rozumienie znaczenia prowadzenia zdrowego stylu życia - wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych, dostarczanie dzieciom właściwych wzorców żywieniowych
 - tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka – organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, prowadzenie zabaw, ćwiczeń metodami twórczymi, z wykorzystaniem muzyki, sprzętu gimnastycznego, terenowego
 - prowadzenie zajęć o charakterze prozdrowotnym
 - organizowanie spotkań ze specjalistami – dietetyk, lekarz, pielęgniarka
- Systematyczna nauka, pokaz, i monitorowanie zachowań dzieci w łazience: korzystanie z toalety, mycie

rąk, wycieranie nosa

- Zwiększanie samodzielności dzieci w poszczególnych obszarach - posługiwanie się sztucami, sprawne posługiwanie się przyborami, umiejętność samodzielnego ubierania i rozbierania się
 - przekazanie informacji na początku roku szkolnego o odpowiednim, wygodnym stroju dla dziecka ułatwiającym jego samodzielność
 - uświadomienie rodzicom znaczenia samodzielności wpływającej na pozycję w grupie – warsztaty dla rodziców, pedagogizacja rodziców, spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, organizacja zajęć otwartych dających możliwość porównania samodzielności dziecka na tle grupy
 - egzekwowanie od rodziców umiejętności wykształconych przez przedszkole, np. w szatni
- Rozwijanie współpracy z instytucjami związanymi z tematyką zdrowia i bezpieczeństwa: Strażą Pożarną, Policją, Służbą Zdrowia, Strażą Miejską.

WYCHOWANIE

- Systematyczna współpraca rodzic – nauczyciel poprzez wymianę informacji pisemną, ustną, spotkania, rozmowy, zajęcia otwarte, udział w wycieczkach, uroczystościach:
 - ustalenie i przekazanie rodzicom terminów zajęć otwartych, konsultacji, uroczystości.
 - zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
 - planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku oraz spotkań warsztatowych z udziałem specjalistów
- Organizacja kącika dla rodziców:
 - prezentowanie na tablicach dla rodziców ciekawych publikacji, gotowych rozwiązań i odpowiedzi do różnych sytuacji pedagogicznych i wychowawczych
 - eksponowanie na tablicy ogłoszeń zadań dydaktyczno – wychowawczych, wierszy, piosenek.
 - eksponowanie prac plastycznych dzieci.
- Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych ich dziecka:
 - przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu, informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, udostępnianie rodzicom kart obserwacji oraz testów dojrzałości szkolnej,
 - przekazywanie obiektywnej oceny postępów i niepowodzeń dziecka w różnych dziedzinach
 - przekazywanie porad i wskazówek w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych dziecka oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Udzielenie rodzicom wsparcia poprzez zatrudnienie psychologa.
- Podejmowanie działań mających na celu wsparcie i integrację rodziny wychowanka.
- Wdrażanie i zachęcanie do zabaw zespołowych poprzez systematyczne prowadzenie zabaw kołowych, integracyjnych, tematycznych
 - dziecięce zabawy w grupach, zespołach
- Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków wypływających z respektowania KONWENCJI PRAW DZIECKA
 - rozbudzanie wiary dziecka we własne siły i możliwości;
 - pomaganie dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć
 - traktowanie każdego dziecka indywidualnie i podmiotowo
 - przygotowywanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami;
 - stosowanie technik relaksacyjnych, bajkoterapii, muzykoterapii,
- Modyfikowanie kodeksów grupowych – „systemów motywacyjnych”, zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci
- Uwzględnianie w procesie wychowawczym uniwersalnych wartości i postaw prospołecznych

KSZTAŁCENIE

- Prowadzenie zarejestrowanych w Kuratorium innowacji pedagogicznych:
 - „Żywioty – zabawy badawcze w przedszkolu”
 - „Mali muzykanci”

- Prowadzenie własnych programów, projektów edukacyjnych przez nauczycieli.
 - tworzenie i realizacja programów autorskich w zakresie: współpracy przedszkola ze szkołą, promocji zdrowia i ekologii, budzenia poczucia przynależności do regionu, jego tradycji, zwyczajów, kultury
- Realizacja zewnętrznych projektów edukacyjnych
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej, zabawowej, badawczej dziecka
- Indywidualizację pracy z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwiając każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu;
- Propagowanie hasła „Cała Polska Czyta Dzieciom” (czytanie bajek dzieciom w różnych porach dnia, zachęcanie do tego rodziców oraz inne osoby do czytania dzieciom, wykorzystanie teatryku Kamischibai);
- Wprowadzanie ciekawych rozwiązań edukacyjnych np. organizowanie Kolorowego dnia, Urodzin dziecka, Dzień małego badacza, Dzień owocowy, itp.
- Wprowadzenie elementów, podstaw języka angielskiego poprzez zabawy, piosenki, wierszyki, proste struktury zdaniowe. Osluchanie z językiem, rozumienie prostych poleceń, zwrotów
- Organizowanie zabawowych form pracy rozwijających naturalne zdolności dziecka do uczenia się
- „Przedszkolne talenty” – rozwijanie i promowanie talentów i uzdolnień dzieci
 - przygotowywanie przedstawień, inscenizacji dla rówieśników, rodziców
 - stwarzanie warunków do autoprezentacji swych zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola;
 - zaangażowanie dzieci, nauczycieli i personelu przedszkola do czynnej współpracy i współdziałania w realizację spektakli dziecięcych.
 - udział w konkursach, przeglądach: plastycznych, muzycznych, teatralnych
- Wzbogacanie form prezentacji dorobku i osiągnięć przedszkola w środowisku (występy, wystawy, udział w konkursach i przeglądach). Poszerzenie uczestnictwa wychowanków w imprezach, uroczystościach, akcjach organizowanych przez środowisko lokalne oraz instytucje działające na terenie miasta.
- Indywidualizacja pracy z dziećmi, uwzględniająca ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwianie każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu; Przygotowywanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami
- Prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych
- Wykorzystanie metod aktywizujących – Klanza, Pedagogika zabawy, Elementy Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Praca szkolna C. Orffa, aktywne słuchanie muzyki B. Strauss, Techniki Fieneta, Metoda Dobrego Startu, Wspomaganie Elementarnych Zdolności Twórczych, metoda projektu, drama, burza mózgów, gry planszowe, dziecięca matematyka wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, system edukacji przez ruch D. Dziamskiej, techniki twórczego myślenia;
- Diagnoza umiejętności dzieci:
 - wybór techniki i opracowanie narzędzi do diagnozowania,
 - obserwacja i analiza wytworów dzieci;
 - ustalanie i podjęcie form pomocy dziecku : analiza wyników diagnozy oraz orzeczeń i opinii o dzieciach, powołanie zespołu wspomagającego dziecko, uzyskanie zgody rodziców, opracowanie indywidualnych i grupowych planów i programów terapii lub wspomagania;
 - w trudnych sytuacjach zwracanie się do specjalistów;

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

- Wykreowanie muzycznego i rozśpiewanego przedszkola, poprzez zainteresowanie dzieci muzyką w szerszym tego słowa znaczeniu
 - realizacja programu autorskiego „W świecie dźwięków”, innowacji „Mali muzykanci” :
 - uczenie gry na flażoletach (zakup instrumentu przez chętnych rodziców)
 - gra na prostych instrumentach melodycznych – dzwonkach chromatycznych, bum, bum, rurkach
 - śpiew zbiorowy i indywidualny
 - tańce
 - aktywne słuchanie muzyki wg metody Batti Strauss
 - prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych, instrumentalnych, tanecznych poprzez udział w uroczystościach lokalnych i organizowanych na terenie przedszkola

- Promocja przedszkola, tworzenie pozytywnego wizerunku placówki, dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym poprzez:
 - przedszkolną stronę www. aktualizowaną i modernizowaną
 - prowadzenie kroniki przedszkola
 - zaprojektowanie i zatwierdzenie logo przedszkola – oficjalne zaprezentowanie na forum publicznym („Festyn pod platanem”)
 - upowszechnienie logo, nadruki na koszulkach, pamiątki, informatory, foldery,
 - organizacja uroczystości między przedszkolnych i międzyszkolnych
 - nawiązanie współpracy z Przedszkolem w Kędzierzynie – Koźlu
 - zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola - prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
 - udostępnianie prezentacji DVD rodzicom
 - zaproszenie gości na ważne uroczystości.
- Rozwijanie więzi z najbliższym środowiskiem – zapraszanie na uroczystości i imprezy przedstawicieli organu prowadzącego, placówek oświatowych, instytucji, organizacji, wysyłanie życzeń świątecznych, wręczenie dyplomów i podziękowań.
- Gromadzenie narzędzi do badania efektów kształcenia i oddziaływań wychowawczych.
- Włączenie się przedszkola w różne inicjatywy na rzecz środowiska np. akcje charytatywne, ekologiczne, np. Święto ziemi, Góra grosza, zbiórka baterii, nakrętek
- Kontynuowanie sprawdzonych tradycji i uroczystości przedszkolnych:
 - pasowanie na przedszkolaka
 - ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
 - Święto Pluszowego Misia
 - Dzień Św. Marcina
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Święto Edukacji Narodowej
 - Mikołajki
 - Dzień Górnika
 - Akcja „Piernik”
 - Spotkania wigilijne
 - Bal karnawałowy
 - Zajączek
 - Noc Bajek
 - Dzień Matki i Ojca
 - Dzień Dziecka
 - Dzień Talentów
 - Pożegnanie przedszkola
- Bogata oferta współpracy i udziału rodziców w życiu przedszkola:
 - wycieczki i spotkania integracyjne
 - festyny, pikniki, loterie fantowe, święto Rodziny, uroczystości grupowe i przedszkolne
 - wspólne akty twórcze, rodzice w przedszkolu i inne (np. Noc bajek, przedstawienia dla dzieci)
 - organizacja zebrań dla rodziców:
 - organizowanie i prowadzenie zebrań ogólnych, grupowych z rodzicami i Radą Rodziców.
 - aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola
 - angażowanie rodziców w prace na rzecz placówki;
 - organizowanie wspólnych akcji charytatywnych - Góra grosza, Cenna nakrętka, akcja „Piernik”
 - włączanie w organizację wycieczek, konkursów, uroczystości i imprez.
 - analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych
- Obchodzenie ważnych wydarzeń, świąt o charakterze lokalnym, ogólnopolskim
 - Dzień Muzyki
 - Barbórka

- Dzień Aptekarza
- Święto Bibliotekarza
- Dzień Strażaka
- Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym:
 - Biblioteka Publiczna
 - Szkoły Podstawowe, Zespół Szkół
 - Gminny Ośrodek Kultury
 - Urząd Miejski
 - Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska
 - Wędrująca Kapela – zespół wokalny - instrumentalny
 - Zakłady i instytucje produkcyjno – usługowe
- Udział w konkursach organizowanych przez instytucje środowiska lokalnego i ogólnopolskiego
- Udział dzieci w występach, uroczystościach, imprezach organizowanych przez Samorząd Lokalny
- Aktywne włączanie rodziców w organizację zajęć dydaktycznych – rodzic jako ekspert danej dziedziny (listonosz, górnik, krawcowa, fryzjer, ogrodnik, młynarz, piekarz, pszczelarz, strażak, sprzedawca, kucharka)
- Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy – samodoskonalenie
- Wzbogacenie biblioteczki oświatowej dla nauczycieli
- Upowszechnienie przepisów związanych z oświatą.
- Wzrost efektywności pracy przedszkola poprzez doskonalenie kadry pedagogicznej, administracyjnej i obsługi - zapewnienie ciągłego rozwoju kadry pedagogicznej i doskonalenia jakości pracy
 - dostosowanie programu rozwoju zawodowego nauczycieli do strategii przedszkola.
 - dobór treści doskonalenia do potrzeb placówki
 - podnoszenie tych kwalifikacji, które są potrzebne w przedszkolu.
 - rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie działalności innowacyjnej i konstruowania programów autorskich.
 - dopracowanie systemu motywacyjnego sprzyjającego doskonaleniu nauczycieli oraz podejmowaniu inicjatyw pedagogicznych.
- Podejmowanie przez nauczycieli starań o zdobycie wyższego stopnia awansu zawodowego
- Korzystanie z możliwości pozyskania środków finansowych oraz in. form pomocy, a także możliwości współpracy z placówkami przedszkolnymi i instytucjami oświatowymi
- Aktywne działania zespołów zadaniowych –
 - zespół programowy i metodyczny,
 - zespół diagnozujący i ewaluacyjny,
 - zespół odpowiedzialny za pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
 - zespół promocji placówki w środowisku);
- Tworzenie rocznych planów działań, innych dokumentów niezbędnych w pracy, ankiety, arkusze diagnostyczne, raporty, diagnozy, monitoring procesów zachodzących w przedszkolu, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem;
- Opieka wykwalifikowanego nauczyciela nad praktykantem, pełnienie funkcji opiekuna stażu;
- System obserwowania osiągnięć nauczycieli:
 - ewaluacja własnej pracy (samoocena);
 - ewaluacja wewnętrzna
 - badanie osiągnięć nauczycieli na podstawie ankiet, rozmów z nauczycielami, rodzicami, hospitacji, obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw, arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela, innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.
- Podejmowanie działań wzbogacających warunki i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania
- Zmiana godzin funkcjonowania przedszkola z uwzględnieniem potrzeb rodziców (w wyniku przeprowadzonej ankiety)

OBSZAR MATERIALNY

Ogród przedszkolny i otoczenie

- Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny – m.in. huśtawki dla starszych dzieci, w nowoczesne, bezpieczne urządzenia dla dzieci
- Zagospodarowanie placu betonowego, nałożenie powierzchni gumbicznej i przeznaczenie placu na zabawy np. ze skakanką, gumą itp.
- Utworzenie ścieżki sensorycznej dla dzieci.
- Zacienienie nad piaskownicą;
- Upiększenie terenu przeznaczonego na ozdobne krzewy, modernizacja rabatów.
- Remont ogrodu i muru przed wejściem do przedszkola.
- Wykonanie nowej poręczy przy wejściu do przedszkola.

Remonty

- Wymiana drzwi na parterze do sal zajęć i zabaw.
- Remont kancelarii i zakup mebli.
- Wyplytkowanie schodów prowadzących na strych i do piwnicy.
- Założenie nowego zabezpieczenia przy poręczach na schodach
- Sukcesywne malowanie pomieszczeń przedszkolnych
- remont podłóg w salach zajęć, założenie wykładzin termozgrzewalnych
- Modernizacja strychu, zagospodarowanie strychu dla potrzeb placówki

Baza dydaktyczna

- Sukcesywny zakup sprzętu, ciekawych, nowoczesnych, kreatywnych pomocy dydaktycznych dla dzieci,
- Korzystanie z narzędzi multimedialnych do zajęć
- Dostosowanie wyposażenia placówki do potrzeb rozwoju potencjału twórczego dzieci i prowadzonych innowacji, zakup pomocy potrzebnych do organizacji zabaw badawczych i eksperymentów np. mikroskopy, lupy,
- Doposażenie sali gimnastycznej,
- Sukcesywna wymiana mebli dziecięcych w salach,
- Organizowanie wycieczek edukacyjnych
- Zakup tablicy interaktywnej, laptopa
- Wzbogacenie zestawu strojów i dekoracji związanych z organizacją imprez przedszkolnych.

Współpraca ze sponsorami i partnerami

- Włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.
- Pozyskanie sponsorów na utworzenie ścieżki sensorycznej
- Podziękowania dla sponsorów i przyjaciół przedszkola w prasie lokalnej, w formie pamiątkowego dyplomu,
- Organizacja uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości.

Koncepcja Pracy Przedszkola została zatwierdzona **Uchwałą Nr 6/08/2015 w dniu 31.08.2015 r.** na posiedzeniu Członków Rady Pedagogicznej Publicznego Przedszkola Nr 1 w Gogolinie